

СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

Длительность занятия:	40-60 минут
Материалы и подготовка:	Поставить стулья в круг (согласно количеству участников) и распечатать одну копию экземпляра «Вспомогательные материалы для учителя».
Цель:	Цель этого занятия дать возможность учащимся обсудить, обдумать, и создать своё отношение к социальным и культурным аспектам употребления алкоголя.
Методы работы:	Дискуссия в классе

ВВЕДЕНИЕ

Цель этого занятия дать возможность учащимся обсудить, обдумать, и создать своё отношение к социальным и культурным аспектам употребления алкоголя и узнать, что об этом думают их одноклассники. Это уменьшает любопытство и нездоровый интерес к алкоголю. Чтобы создать позитивную атмосферу, рекомендуем начать с разогревающей игры, способствующей открытости.

ИСПОЛНЕНИЕ

ЭТАП 1. РАЗОГРЕВ: ЗАДАНИЕ «Каждый, кто...»

1. Учащиеся садятся на кресла, поставленные в круг.
2. Один ученик стоит посередине (учитель может встать первым, чтобы показать, что делать), и говорит утверждение, например: «Мне №авится играть в футбол!». Все, кому тоже №авится играть в футбол, встают и садятся на другое кресло. Пока все ищут места, тот, кто стоит, тоже пытается занять свободный стул. На его место становится тот, кто не успел. И т.д..
3. Условия: Нельзя садиться на соседний стул и нельзя выталкивать кого-то со стула.
4. Утверждения могут быть на любые темы. Недопустимы утверждения, связанные с чувствами или эмоциями («каждый, кто сейчас влюблён...», «я недавно злился на...»). Нельзя говорить утверждения о принадлежащих вещах («Мои джинсы стоят 100 евро!»).
5. Играйте, пока это интересно и весело, но оставьте около 30 минут для выполнения задания.

ЭТАП 2. ЗАДАНИЕ НА ОЦЕНКУ ЦЕННОСТЕЙ «ДА, НЕТ, ВОЗМОЖНО...»

1. Учитель и ученики садятся в круг на стулья.
2. Учитель высказывает утверждение, связанное с алкоголем (см. «Вспомогательные материалы для учителя»).
3. Ученики высказывают своё мнение телом, например «Да» - руки на коленях, «Нет» - руки скрещены на груди, «Возможно» - руки на затылке. (Можете придумать другой язык, договорившись с учениками). Главное, чтобы послание ясно читалось и не могло быть понято по-разному.

4. После каждого утверждения делайте паузу, чтобы вы видели, что каждый думает. Потом предложите рассказать, почему ученик так думает. Спросите сначала тех, кто думает «Да», потом тех, кто думает «Нет». Потом спросите тех, кто показал «Возможно». Другие учащиеся не могут комментировать ответы одноклассников, только слушать.

5. В конце упражнения сделайте небольшое обобщение услышанного.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Утверждения для упражнения «Да, нет, возможно...»

- **Вечеринка без алкоголя скучна**
- **Трудно сказать друзьям, что ты не хочешь с ними пить**
- **Напиться это весело!**
- **Здорово, когда можно выпить вместе с родителями!**
- **Латвийцев за границей считают пьяницами**
- **Алкоголь связан с Латвийскими традициями**
- **В состоянии алкогольного опьянения легче общаться с другими людьми**
- **Человек, который пьет алкоголь, чувствует себя взрослым!**
- **Употребление алкоголя с друзьями портит дружеские отношения!**
- **Способность много выпить признак мужественности!**
- **Способность много выпить признак женственности!**
- **Только «зубрилы» не поддаются давлению, остальные пьют!**
- **Весело наблюдать за пьяными родителями!**
- **Употребляя алкоголь, человек становится смелым!**
- **Алкоголь показывает истинное «Я»!**
- **Алкоголь делает человека агрессивным!**
- **Алкоголь делает человека сентиментальным!**
- **Похмелье признак удачного предыдущего вечера!**
- **Человек, способный много выпить, популярен!**

ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД

Продолжите работу с утверждениями. Выскажите утверждения о ситуациях, которые могут повлиять на учащихся к принятию тех или иных решений. Одно из важных умений – умение противостоять давлению сверстников, настоять на своей позиции. Примеры ситуаций: «Коля не пьет и все смеются над ним...», «Оля становится смелой, когда она пьяная...»...