

# ДАВЛЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ

<b>Длительность занятия:</b>	120 минут, занятие можно разделить на два занятия Введение: 20 минут Разогрев: 10 минут Проба ролевой игры: 15 минут 5 x 2 минут для каждого проигрывания Дискуссия: 5 минут для каждого эпизода
<b>Материал и подготовка:</b>	Специальная подготовка не требуется.
<b>Цель:</b>	Цель этого упражнения дать возможность участникам познакомиться с последствиями давления сверстников и найти необходимые аргументы и «инструменты», чтобы в случае, когда оказываешься под давлением сверстников, можно было бы найти выход и решить ситуацию в свою пользу.
<b>Метод работы:</b>	Групповая работа Ролевая игра

## ВВЕДЕНИЕ

Это занятие состоит из вводной дискуссии, ролевой игры, обобщающих дискуссий и рекомендаций к действиям в будущем. Эти ситуации помогут учителю лучше понять опыт учащихся и пережитые ситуации. Важно информировать учащихся о механизме воздействия давления сверстников и факте, что не всегда надо делать что-то такое, что ты сначала не хотел делать. В контексте употребления алкоголя это означает, что некто, кто сначала не хотел употреблять алкоголь, после долгого и сильного давления сверстников, может начать думать, что это необходимо и даже здорово! Давая учащимся понять, что на них воздействует окружающая среда, можно добиться того, что они активнее занимают и отстаивают свою позицию против чего-либо..

## ИСПОЛНЕНИЕ

### 1. ВВОДНАЯ ДИСКУССИЯ В КЛАССЕ

- **Что такое давление?**
- **Находился(-ась) ли ты когда либо в ситуации, в которой чувствовалось давление сверстников?**
- **Приходилось ли тебе когда-либо делать то, что тебе не хотелось делать?**
- **Был(-а) ли ты когда-нибудь в такой ситуации, когда тебе сначала что-то не хотелось делать, но потом ты менял(-а) своё мнение и делал(-а) это?** (Пример: заниматься спортом, играть в какую-нибудь игру, попробовать алкоголь, курить и т.д.)
- **Каковы возможные последствия давления сверстников?**

## 2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ РАЗОГРЕВА

Поставьте четыре стула так, чтобы они имитировали сидения автомобиля. Пусть трое учеников займут места, а остальные встанут в очередь, как если бы они были теми, кто едет автостопом. Всем, кто стоит в очереди, надо подумать о разных чувствах и их проявлениях и решить, что они разыграют в «автомобиле» (например: гнев, злость, ненависть, любовь, грусть, неконтролируемый смех и т.д.). Альтернатива этому заданию, когда учитель пишет на листочках эмоции и их проявления и раздаёт ученикам. Затем первый из очереди садиться в «автомобиль» и преувеличивая, разыгрывает эмоцию, не называя её по имени. Те трое, которые уже находятся в автомобиле, изображают тоже самое, что и тот, кто к ним подсел. Затем «водитель» выходит и становится в конец очереди. В машину садиться следующий пассажир и разыгрывает другую эмоцию, сидящие в машине повторяют её, и т.д.. Цель этого задания заставить учащихся почувствовать то, что они не хотят чувствовать или чувствовать то, что им не комфортно.

## 3. РОЛЕВАЯ ИГРА

Разделите учащихся на группы по 4-5 человек. Ученики будут разыгрывать ситуацию. Которая будет демонстрировать сильное давление сверстников. Эта ситуация должна быть связана с употреблением алкоголя, и она должна закончиться хаосом. Поясните, что учащиеся не должны баловаться и преувеличивать. Ситуация должна быть правдоподобной и хорошо продуманной.

Лучше, чтобы учащиеся сами определили свои роли. Если возникнут трудности, роли можно предложить:

- **1-2 человека «лидеры ситуации», которые предлагают идею, которая создаёт давление сверстников;**
- **1 человек, который думает, что это хорошая идея;**
- **1 человек, который не может решить, это хорошо или плохо;**
- **1 человек, который не желает в этом участвовать и потому оказывается под давлением и трудным выбором.**

Пусть учащиеся прорепетируют минут 15.

После этого каждая группа по очереди показывает свою постановку. Длительность выступления ролевой игры не более пяти минут. Каждая постановка показывается два раза. Первый раз её разыгрывают от начала до конца. Во время второго разыгрывания зрители имеют право вмешаться и сказать «Стоп!», когда они чувствуют, что наблюдается давление сверстников, или они чувствуют, что надо вмешаться. Тот, кто вмешался в ситуацию, может перенять роль и поменять ситуацию. Нельзя менять только «лидеров» ситуации.

Задание в классе можно разнообразить, например, создавая те же самые ситуации, в которых присутствует давление сверстников, но в которых молодому человеку удаётся преодолеть это давление. Другую группу учеников можно попросить создать ситуацию, в которой учащиеся принимают выбор друг друга без давления со стороны.

После второй постановки обсудите с учащимися следующие вопросы:

- **Какие были ощущения?**
- **Такое могло бы случиться в реальной жизни?**
- **Ты бы согласился или не согласился поддаться такой ситуации?**
- **Если бы ты не согласился, каким образом ты бы ушел от давления?**
- **Чего тебе стоит отстаивание своих ценностей перед сверстниками?**
- **Чувствовал(-а) ли ты когда-либо давление сверстников в связи с алкоголем?**
- **Как мы могли бы помочь друг другу в ситуации давления сверстников на нас?**

#### 4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:

- **Изменилось ли твоё отношение к ситуациям, когда оказывается давление сверстниками, после этого упражнения?**
- **Каковы возможные последствия давления сверстников?**
- **Как надо действовать, чтобы противостоять давлению сверстников?**

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Задание показывает молодым людям, что есть несколько возможностей выбора в разных ситуациях, на которые они могут повлиять и в которых они могут принимать собственное решение. Цель указать на факт давления сверстников, постараться снизить его значение, вместо того акцентируя волю и желания самого человека. Ролевые игры используются для того, чтобы пассивного зрителя перевести в роль активного участника и дать ему «главную роль» в решении ситуации. Намерением является показать, что людям надо практически подготавливаться к реальным жизненным ситуациям, чтобы они осмелились свою позицию и сами могли подействовать на различные ситуации.

## ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД

Попросите учащихся заполнить анкету о привычках употребления алкогольных напитков в школе.

Попросите учеников нарисовать ситуации, изображающие давление сверстников.

Выполните задания из упражнения «Осмелюсь сказать нет!». Разделите учащихся на пары. Один из «друзей» должен просить у другого деньги или остаться у него дома, или попробовать алкоголь вместе, или закурить вместе, или списать во время контрольной работы и т.п. Для того, чтобы уговорить, можно использовать любой ненасильственный метод (рассказать «душераздирающую» историю, например). Второй должен твёрдо говорить «нет». Потом обсудите, как это было, получить отказ, услышав «нет» и отказывать, говоря «нет»..