

ОСМЕЛЬСЯ СКАЗАТЬ «НЕТ»!

Длительность занятия:	30-60 минут
Материалы и подготовка:	Проверьте, чтобы у каждого ученика была бумага, ручка или карандаш.
Цель:	Цель задания показать учащимся, как противостоять давлению сверстников, в случае принуждения к употреблению алкоголя и что делать, чтобы сохранить своё здоровье.
Метод работы:	Групповая работа Дискуссия

ВВЕДЕНИЕ

Даже если ваши ученики ещё не сталкивались с вопросом употребления алкоголя, вероятность того, что такой вопрос встанет перед ними, фактически, неизбежна. Выполняя это задание, учащиеся работают в парах, чтобы заставить учащихся критически мыслить по поводу алкоголя и своей реакции на давление. Удастся ли им контролировать ситуацию или они станут жертвами ситуации? Осмелятся ли они сказать «нет»? Цель задания акцентировать внимание учащихся на том, что они могут получить все необходимые факты, чтобы изучить проблемы и последствия различных ситуаций, задавая вопросы.

ИСПОЛНЕНИЕ

1. Сначала поясните, как вы через модель трёх ступеней раскроете различные способы, как избежать того, что вы не желаете делать на самом деле.

2. Затем обсудите следующий вопрос: Некоторые осмеливаются сказать «нет», некоторые не осмеливаются. Почему так получается?

3. Разделите учащихся по парам, чтобы обсудить и исследовать ситуации, в которые они могут попасть. Один из учеников желает, чтобы другой пошёл с ним на вечеринку, а второй пытается выяснить, действительно ли ему хочется идти на эту вечеринку. Пусть каждая пара запишет свои вопросы и ответы, все, которые у них появятся. Примеры вопросов и ответов:

- **Друг говорит: «Саша организует вечеринку. Пойдёшь?»**
- **Ты спрашиваешь: «Что за вечеринка? Кто там ещё будет? А взрослые будут?»**

Следующий шаг – выяснить возможные проблемы и последствия, которые могут возникнуть на вечеринке. Примеры вопросов и ответов:

- **Друг отвечает: «Взрослых не будет. Все, кого я знаю, пойдут на эту вечеринку, нам удалось достать пива и немного крепкого алкоголя».**
- **Ты спрашиваешь: «Можешь ли мне сказать, кто точно будет из нашего класса?»**

4. На последнем этапе учащиеся пытаются высказать альтернативные действия и стараются избежать посещения вечеринок. Примеры вопросов и ответов:

- **Друг отвечает: «Не важно. Всё равно будет классно!»**
- **Ты говоришь: «Мне не хочется идти. Может, лучше сходим в кино?»**
- **Друг говорит: «Никто не узнает!»**

5. Всем классом рассмотрите все дискуссии и аргументы. Позвольте и остальным ученикам комментировать!

6. По окончании обсудите со всем классом следующие вопросы:

- **Что вы получили от этого задания?**
- **Можешь ли ты принять лучшие решения и каким образом, если ты умеешь говорить «нет»?**
- **Как ты можешь помочь другим тем, что говоришь «нет»?**
- **Как ты думаешь, взрослым тоже бывает тяжело сказать «нет»? Если ты думаешь, что взрослым легче сказать «нет», то каковы причины этого? Или же взрослым труднее сказать «нет»? Почему?**
- **Существует ли возможность научиться говорить «нет»? Какие причины и аргументы принимаются? А какие не принимаются?**

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Говоря «нет», учащимся надо иметь в виду следующее:

- **Стараться не защищать и не объяснять своё решение.**
- **Избегать морализации (чтения нотаций), критики и обвинений. Так как это приводит к мести и отторжению.**
- **Не извиняться.**
- **Не спорить о решении. Просто выбирайтесь из ситуации, оставляя диалог открытым.**

ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД

Поработайте вместе с учениками над написанием пьесы, за основу взяв осуществившиеся диалоги. Подумайте о возможности показать эти диалоги родителям на родительском собрании.

Развивая эту тему дальше, предлагаем продолжить с заданием «Что бы сказал ты?» (Уровень 2).