

ОТНОШЕНИЕ, УВАЖЕНИЕ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Длительность занятия:	60-90 минут
Материал и подготовка:	Бумага, ручки или карандаши, проектор.
Цель:	Намерение этого занятия создать для учеников возможность обсудить термины отношения, уважения и ответственности и их связь с причинами, почему взрослые и молодёжь выбирают употреблять или не употреблять алкоголь.
Метод работы:	Дискуссия класса Групповая работа Ролевая игра

ВВЕДЕНИЕ

Групповая дискуссия и ролевая игра позволяет учащимся обдумать такие термины, как отношение, уважение и ответственность. Это значит, что вы будете работать так-же с терминами «выбор-действие-последствие»

ИСПОЛНЕНИЕ

ЭТАП 1. «ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ ОЗНАЧАЮТ СЛОВА ОТНОШЕНИЕ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И УВАЖЕНИЕ?»

1. Обсудите в классе значение слова «отношение». Подумайте о возможности подготовить презентационный слайд!

- **Позитивное и негативное отношение.**
- **Отношение – это способ, как ты думаешь.**
- **Твоё отношение – это что-то такое, что замечают другие люди.**
- **Люди это видят по тому, как ты говоришь, как двигаешься, просто чувствуют.**
- **Твоё отношение постоянно отображается на всём, что ты делаешь и везде, где ты находишься.**

2. Обсудите:

- **Почему важно, что было положительное отношение?**
- **Знаешь ли ты кого-нибудь, кто всегда позитивен?**
- **Приведи пример некоторых «позитивных» знаменитостей.**
- **Приведи примеры негативного отношения.**
- **Каково твоё отношение к людям, находящимся в состоянии алкогольного опьянения?**
- **Как бы ты реагировал, если бы придя домой обнаружил пьяными своих родителей?**
- **Как бы ты реагировал, если бы твои родители увидели тебя пьяным?**

3. Обсудите в классе слово «ответственность»:

- **Несёшь ли ты ответственность за что-либо?** (Например, дома или в классе)
- **Есть ли у тебя обязательства, связанные с твоей ответственностью?** (Например, твоя постель должна быть убрана, в классе доска должна быть чистой и т.д.)
- **Какова твоя ответственность по отношению к себе?** (Например, здоровье, школа, спортивная команда и т.п.)
- **Какова твоя ответственность к себе в отношении таких вещей, как алкоголь?** (Пример: здоровье, сохранение контроля, воздержание от глупых поступков, отношения с другими людьми и т.д.)
- **Какова твоя ответственность по отношению к родителям в вопросе употребления алкоголя?** (Пример: соответствие их ожиданиям, неделание глупостей и т.д.)
- **Какова твоя ответственность перед твоими друзьями и одноклассниками, которые находятся в состоянии алкогольного опьянения?** (Пример: нельзя оставлять без присмотра, поддержать, помочь найти помощь и т.д.)

4. Обсудите с классом слово «уважение» (можете использовать метод «Четыре угла»):

- **Правильная одежда обеспечивает уважение!**
- **Знания и умения обеспечивают уважение!**
- **Возраст обеспечивает уважение!**
- **(Открытый угол....)**

5. Выполните упражнение «свободное место» со следующими утверждениями:

- **Ношение дизайнерской одежды обеспечивает уважение!**
- **Уважение связано со страхом!**
- **Я уважаю умных учеников!**
- **Уважение связано с властью!**
- **Тебя уважают, если ты употребляешь алкоголь!**
- **Уважение негативно!**
- **Я уважаю старших!**
- **Надо уважать то, что ты трезв!**

6. Обсудите следующие темы, чтобы объединить понятия «отношение», «ответственность» и «уважение»:

- **Приведи примеры позитивного отношения!**
- **Приведи примеры негативного отношения!**
- **Укажи, за что ты отвечаешь дома!**
- **Расскажи, какова твоя ответственность по отношению к окружающим людям?**
- **Как ты добиваешься уважения от других людей?**
- **Каким образом другие заслуживают твоего уважения?**

ЭТАП 2. «ПОЧЕМУ МЫ ИНОГДА ДЕЛАЕМ ТО, ЧТО НАМ ДЕЛАТЬ НЕ СЛЕДОВАЛО БЫ?»

1. Приведите примеры, почему иногда мы делаем то, чего нам не следовало бы делать (например, переживать, рисковать, проверять границы дозволенного, поддаваться давлению или самим оказывать давление и т.д.)

2. Приведите примеры, когда мы всё-таки выбираем не делать то, что не следовало бы делать. (Пример: из-за чувства страха, воспитание не позволяет, уважение, ответственность и т.д.)

3. Предложите группам разыграть две причины из каждого списка. После каждого представления обсудите результат «выбор-действие - последствие» в перспективе.

Почему мы делаем такой выбор (смотрите список)?

- **Какие действия производятся?**
- **Каковы последствия?**
- **Стоило ли оно того?**

ЭТАП 3: ЗАВЕРШАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

- **Что сильнее всего влияет на тебя, чтобы ты не делал того, что делать не следует?**
- **Что больше всего влияет на тебя, чтобы ты делал то, что делать не следует?**
- **Почему, по-твоему, некоторые ребята употребляют алкоголь, хотя им не следовало бы этого делать?**
- **Почему некоторые ребята выбирают не употреблять алкоголь?**
- **Каков, по-твоему, лучший способ заслужить уважение других?**

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЛИЯНИИ АЛКОГОЛЯ

В исследовании ESPAD 2007 «Тенденции и привычки употребления веществ, вызывающих зависимость, среди учащихся» (Королёва и др., 2008) делается вывод, что учащиеся до 18 лет употребляют алкоголь меньше, чем учащиеся 18 и более лет. Так же, учащиеся до 18 лет видят больше различных рисков при употреблении алкоголя, отвергая возможное позитивное воздействие. Особенно негативные убеждения выявлены у детей 13-14 лет; 39% из них убеждены и 29% допускают возможность, что употребление алкоголя может негативно повлиять на их здоровье, 26% убеждены и 22% допускают возможность, что употребление алкоголя создаст плохое самочувствие (будет тошнить).

С увеличением возраста, отношение к алкоголю становится более позитивным: находятся преимущества употребления алкоголя. С годами, учащиеся находят в алкоголе возможность расслабиться, стать более дружелюбным и лучше провести время.

Уменьшаются стресс в связи с последствиями употребления алкоголя, особенно в связи с возможными неприятностями с полицией. Только похмелье старшими школьниками осознаётся как риск больше, чем младшими школьниками. Возможно, мнение меняется не только по причине проживания собственного опыта, но и под влиянием опыта однолеток.

Психологи сделали вывод, что для молодёжи в процессе взросления, родители становятся всё меньшим авторитетом, а мнение однолеток напротив, всё больше приобретает статус авторитетного. Если для группы ровесников употребление алкоголя становится нормой, есть риск, что употребление алкоголя будет расти.

МОЛОДЫЕ ЛЮДИ ПЬЮТ, ...

- Так как алкоголь помогает развлекаться.
- Так как алкоголь делает мероприятия весёлыми.
- Так как алкоголь создаёт приятную атмосферу.
- Чтобы ответить особенные события.
- Чтобы получить особые ощущения.
- Чтобы улучшить настроение.

МОТИВАЦИОННЫЕ ПРИЧИНЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ

1. **«Веселье, приятные эмоции» или «Гедонизм»** характеризуется внутренней позитивно воздействующей мотивацией (употребление алкоголя для приятных ощущений).
2. **«Желание понравиться другим» или «Социализация»** характеризуется внешними позитивно поддерживающими мотивами (употребление алкоголя для того, чтобы вписаться в группу, получить какое-то социальное преимущество).
3. **«Переживание проблем, чтобы забыться» или «Решение проблем»** характеризуется внутренней негативной мотивацией (выпить, чтобы унять боль, неприятные эмоции и чувства).
4. **«Давление ровесников» или «Конформизм»** характеризуется внешней негативной мотивацией (пить, чтобы избежать отвержения).

Источник: Королёва и др., «Тенденции и привычки употребления веществ, вызывающих зависимость, среди учащихся» ESPAD 2007

ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД

Чтобы продолжить начатое и более глубоко обсудить вопрос об ответственности перед окружающими, рекомендуем работать с материалом «Ты, друзья и чужаки» из сборника «Говоря об алкоголе» (Уровень 3).

Подготовьте «Список фактов», описав воздействие алкоголя на разные органы и функции человека. Покажите этот список на экране всем учащимся на школьном мероприятии. Это список можно дополнить картинками или иллюстрациями и вывесить в школьном холле или разместить в школьной газете.